

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВПУ № 25

м. Хмельницького

Олена ЗАГІКА

2020 р.



Розглянуто та ухвалено на  
засіданні педагогічної ради,  
протокол № 4 від 29.12.2020

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ  
Вищого професійного училища № 25  
м. Хмельницького  
на 2021-2025 роки**

## ЗМІСТ

Вступ.....	3
Розділ 1. Загальна характеристика училища.....	6
Розділ 2. SWOT-аналіз поточного етапу розвитку.....	10
2.1 Сильні сторони .....	10
2.2 Можливості.....	10
2.3 Слабкі сторони.....	12
2.4 Загрози.....	13
Розділ 3. Стратегічні, операційні цілі та завдання.....	14
Розділ 4. Припущення та ризики.....	26
Розділ 5. Впровадження та моніторинг реалізації Стратегічного плану ВПУ №25.....	27

## ВСТУП

Динамічна трансформація сучасного світу, орієнтована на досягнення оптимального балансу між економічною, соціальною й екологічною складовими сталого розвитку, потребує формування нової системи суспільних відносин, спрямованих на накопичення людського капіталу, підвищення рівня зайнятості населення, забезпечення гідних умов життя і праці кожного громадянина. Інтенсивний розвиток усіх галузей економіки, зокрема сфери послуг, обумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях цієї галузі з переліком професійно важливих якостей і цінностей, що визначають їхню здатність ефективно вирішувати виробничі завдання.

Ця Стратегія визначає основні напрями прискореного розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та розроблена відповідно до Цілей сталого розвитку України до 2030 року, затверджених Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722, Програми діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2020 р. № 471, Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р, а також з урахуванням стратегічних цілей та завдань, визначених Державною Стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 року № 695, статті 432 Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони щодо співробітництва у галузі професійної освіти та навчання, підвищення кваліфікації впродовж трудової діяльності / життя.

Упродовж останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійно-технічної освіти (далі - ПТО), результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей державного, приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи ПТО відображено у Законах України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (остання редакція – 2019 р.), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), Державній Стратегії регіонального розвитку на 2021-2027

роки (2020), Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027 роки (від 20 грудня 2019 року № 49-29/2019), програмі ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» на 2019-2023 роки (2019), рекомендаціях парламентських слухань «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (2019).

Про актуальність і необхідність стратегічного планування розвитку ПТО на рівні держави, регіону, закладу ПТО свідчить низка виокремлених суперечностей, що потребують розв'язання, зокрема між:

- потребою регіональної економіки й українського суспільства у професійно компетентних працівниках та повільним впровадженням в освітній процес сучасних підходів, що уможливають внесення змін в існуючу практику професійної підготовки майбутніх фахівців;

- істотним зростанням вимог підприємств до рівня професійної компетентності фахівців, які б відповідали інноваційним технологічним змінам у галузі, та недостатньою розробленістю сучасних теоретичних основ їхньої професійної підготовки;

- об'єктивною потребою ринку праці у якісно новій системі професійної підготовки фахівців на основі принципів державно-приватного партнерства та невідповідністю існуючих методичних основ, які б забезпечували цей процес;

- нагальною потребою динамічного розвитку освітньої діяльності закладу ПТО на засадах академічної, організаційної, кадрової та фінансової автономії і відсутністю сучасної законодавчої та нормативно-правової бази;

- запитом підприємств на кваліфікованих робітників нових професій та повільним внесенням змін до відповідних нормативних актів на загальнодержавному рівні;

- недосконалістю професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів та відсутністю єдиної методики прогнозування потреб ринку праці.

Розв'язання означених суперечностей потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх фахівців з урахуванням перспектив розвитку училища в умовах модернізації ПТО, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Стратегічний план розвитку Вищого професійного училища №25 м. Хмельницького на 2021 – 2025 роки (далі – Стратегічний план ВПУ №25) є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, завдяки якому училище встановлює конкретні, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки, цілі. Розроблення та реалізація Стратегічного плану ВПУ №25 дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку училища в умовах зростаючої конкуренції.

Підґрунтям Стратегічного плану ВПУ №25 є позитивні наслідки процесу

децентралізації ПТО регіону, що знайшли відображення в позитивній динаміці діяльності училища за основними напрямками його розвитку, відповідно до поставленої мети – підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців регіону відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Враховуючи викладене вище, стратегічними цілями розвитку училища є:

1. Підвищення рівня компетентності керівного складу щодо ефективного освітнього менеджменту.
2. Зміцнення спроможності закладу надавати якісні освітні послуги та підвищувати його імідж
3. Модернізація матеріально-технічної бази та інфраструктури училища.
4. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладу.

## РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИЛИЩА

Вище професійне училище №25 м. Хмельницького (далі ВПУ № 25) – є підпорядкованим Міністерству освіти і науки України державним закладом третього (атестаційного рівня) вищого рівня професійної (професійно-технічної) освіти.

Вище професійне училище №25 м. Хмельницького розташоване за адресою: 29000, м. Хмельницький, Проспект Миру 61/3, тел.: 03822 74-24-25, факс. 03822 63-24-73. Електронна адреса: [vpu25\\_hm@ukr.net](mailto:vpu25_hm@ukr.net), веб-сторінка: <http://vpu25.km.ua/>.

Створене 23 червня 1987 року (наказ №279 «Про відкриття Середнього професійно-технічного училища № 25 м. Хмельницького»), у 1993 році перейменовано у Професійно-технічне училище №25 м. Хмельницького. У вересні 1993 року наказом Міністерства освіти України від 25 вересня 1993 року реорганізоване у Вище професійне № 25 м. Хмельницького. Засновником ВПУ є Міністерство освіти і науки України.

Профілі закладу професійної освіти за галузевим спрямуванням: загальні професії для всіх галузей економіки, автомобільний транспорт, художні вироби.

Організація освітнього процесу здійснюється згідно з законодавством України у сфері освіти, Статуту закладу, затвердженого наказом МОНУ від 05.02.2020 р. №132, колективним договором (схвалено загальними зборами трудового колективу 13.05.2015р.) та іншими нормативними документами.

Вище професійне училище №25 м. Хмельницького працює на підставі безстрокових ліцензій, виданих Міністерством освіти і науки України, якими надано право здійснювати діяльність у сфері професійної(професійно-технічної) освіти на рівні кваліфікаційних вимог до первинної професійної підготовки, професійно-технічного навчання та підвищення кваліфікації робітників за 15 професіями. Закладу видано в установленому законодавством порядку ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти.

З метою ефективної організації освітнього процесу налагоджена співпраця із соціальними партнерами: державними органами виконавчої влади та місцевого самоврядування, ДСЗ, ЗЗСО, ЗП(ПТ)О, ЗВО, ЗМІ, підприємствами різних форм власності, громадськими організаціями тощо.

Між закладом освіти та підприємствами-замовниками робітничих кадрів міста Хмельницького та Хмельницької області укладено 81 довгострокових договорів на підготовку робітничих кадрів, зокрема, протягом 2020 року - 6 угод. Угоди відповідають встановленим вимогам й скріпленні печатками, підписами керівників підприємств. Запроваджено дуальну форму професійної підготовки робітничих кадрів. Укладено 6 договорів про дуальну форму навчання здобувачів освіти ВПУ№25 м.Хмельницького. Випуск 2020 року - 184 особи, працевлаштовано 97%. Формами співпраці із соціальними партнерами є: ознайомлення з діяльністю підприємства, екскурсії, лекції, консультації, квести, участь запрошених фахівців підприємств та організацій у кваліфікаційній державній комісії, участь потенційних роботодавців у формуванні змісту

професійної освіти, оновленні змісту навчальних планів та програм, організації виробничого навчання та виробничої, технологічної практики, розповсюдження інформації про училище та рівні професійної підготовки, яку забезпечує заклад професійної освіти, у роботі журі в конкурсах фахової майстерності серед учнів та педагогічних працівників, ярмарках професій, всеукраїнських конкурсах професійної майстерності WorldSkills Ukraine. Освітній заклад разом з підприємствами-замовниками робітничих кадрів проводив онлайн- екскурсії на підприємства міста Хмельницького та Хмельницької області. Протягом року відбувалась тісна співпраця з Хмельницьким обласним та міським центрами зайнятості (он-лайн тренінги, семінари, круглі столи в рамках роботи студії «Вектор») та роботодавцями міста області щодо розробки прогнозних показників державного/регіонального замовлення, а також формування професійної і кар'єрної компетентності майбутніх фахівців. Проведено 12 спільних заходів профорієнтаційного характеру. Колектив ВПУ №25 м.Хмельницького протягом 2020 календарного року удостоєний відзнаками Департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА, Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації у Хмельницькій області.

Контингент здобувачів освіти (учнів) становить 564 особи, з них на базі 9 класів 456 осіб, на базі 11 класів - 108 осіб. У грудні 2020р. проведено атестацію професії «Слюсар з механоскладальних робіт». Відповідно до Правил прийому, переваги при зарахуванні мають пільгові категорії вступників: із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особи з обмеженими можливостями, особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти, батьки, яких учасники ООС, переселенці та інші категорії, передбачені чинним законодавством.

Училище має цілісний майновий комплекс (навчальний корпус, бібліотека, спортзал, стадіон та спортивний майданчик, гуртожиток, медичний пункт). У закладі створено безпечне і доступне освітнє середовище з розвиненою інфраструктурою, функціонує Центр кар'єрного консультування та розвитку професійної кар'єри, інклюзивно-ресурсна кімната, розбудовується STEM-простір.

Керівний та педагогічний склад сформований відповідно до штатного розпису. Загальна чисельність працівників училища – 90 ос., в т.ч. – 28 ос. технічних та 62 ос. педагогічні працівники. З них 60 педагогів має вищу освіту, 2 – базову вищу освіту та відповідну професійну підготовку. 5 осіб мають відзнаки та почесні звання. 58 педагогічних працівників відповідають кваліфікаційним вимогам вищої категорії (14 тарифного розряду), з них мають педагогічне звання («старший викладач» - 10 ос., «викладач-методист» - 11 ос., «майстер виробничого навчання першої категорії» – 5ос., «майстер виробничого навчання другої категорії» - 5ос., «вихователь-методист» -1ос., «керівник гуртка-методист» - 1ос.).

Педагогічні працівники закладу постійно беруть участь в обласних, всеукраїнських, міжнародних методичних заходах (семінари, вебінари, конференції тощо). Зокрема, в регіональних, всеукраїнських, міжнародних

методичних заходах взяли участь більше 30 педагогів ВПУ № 25; в обласних, Всеукраїнських, міжнародних заходах змагальницького характеру взяли участь 15 педагогів, які здобули призові місця (результативність подано у таблиці).

З метою підвищення фахової майстерності, посилення інтересу до поглибленого вивчення предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки і оволодіння навичками трудових прийомів, виявлення обдарованих учнів, моніторингу рівня професійної підготовки учнів протягом 2020 року постійно проводились заходи професійного спрямування майбутніх кваліфікованих фахівців: під керівництвом директора, заступників директорів, старших майстрів, методистів, майстрів виробничого навчання учні брали участь у різних конкурсах та змаганнях (таблиця додається). З метою поширення досвіду формування кар'єрної компетентності та впровадження результатів експериментальної діяльності у педагогічну практику активно працює структурний підрозділ ВПУ №25 м. Хмельницького «Центр професійної кар'єри та кар'єрного консультування» (створений наказом №236 від 18.06.2019 р.). Інформаційно-видавничий відділ (ІВВ) як структурний підрозділ училища, що виконує інформаційно-методичні, редакційно-видавничі та просвітницько-виховні функції, допомагає педагогам грамотно оформити свої напрацювання та подати їх до друку в різні видавництва. Діяльність ІВВ організовується відповідно до загального плану училища. У закладі постійно проводиться передплата фахових, педагогічно орієнтованих та нормативно-методичних періодичних видань, всього 13 назв. Навчальний процес забезпечений підручниками, посібниками та фаховими виданнями в достатній кількості, бібліотечний фонд оновлено. Учні мають можливість також використовувати Інтернетресурси, фонд електронних підручників у мережі Інтернет.

Під час карантину розроблено Положення про дистанційне навчання ВПУ №25 м. Хмельницького, запроваджено у освітній процес форми дистанційної роботи зі здобувачами професійної освіти на віддаленому доступі шляхом застосування електронних засобів, інформаційно-комунікаційних технологій, проведено роз'яснення та надані методичні рекомендації педагогічним працівникам щодо їхньої роботи із здобувачами освіти у режимі дистанційного навчання з усіх видів підготовки, а саме: e-mail дистанційного навчання, навчання на платформах соціальних мереж, навчання за допомогою веб-сервісів тощо, організовано щоденне звітування про виконання завдань засобами віддаленого доступу педагогічними працівниками, здобувачами освіти.

Продуктивно працює учнівське самоврядування, здобувачі освіти беруть активну участь у громадських ініціативах та проектах регіонального і всеукраїнського рівнів.

У ВПУ №25 м. Хмельницького системно проводиться робота із профорієнтації та підвищення престижності робітничих професій, налагоджено тісну співпрацю із підприємствами міста і області, службою зайнятості щодо формування професійної та кар'єрної компетентності майбутніх фахівців.

На сьогодні ВПУ №25 послідовно реалізує модель інноваційно-орієнтованого закладу, що передбачає:



- гармонізацію навчально-виховної, навчально-виробничої, навчально-методичної, дослідницької, управлінської, фінансово-господарської та виробничо-комерційної діяльності;

- забезпечення конкурентних переваг у секторі державних освітніх послуг та на ринку праці;

- реалізацію соціальної місії, зокрема через спорт, доброчинність, соціально значущі проекти.

Випускники училища високо цінуються роботодавцями регіонального ринку праці, досягають значних результатів у підприємстві.

## **РОЗДІЛ 2. SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ВПУ №25 м.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

### **2.1. СИЛЬНІ СТОРОНИ:**

- впізнаваність та авторитет ВПУ №25 у регіональній системі ПТО;
- вибудована система продуктивних взаємовідносин з місцевою владою, підприємствами – замовниками кадрів, громадськістю;
- співпраця з Регіональною радою ПТО в Хмельницькій області щодо пошуку ефективних рішень для модернізації освітнього середовища та інфраструктури училища;
- широкий спектр професій для первинної професійної підготовки кваліфікованих робітників, професійно-технічного навчання та підвищення кваліфікації кадрів;
- готовність до впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що ґрунтується на позитивних результатах апробації проекту орієнтованих критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах ПТО;
- попит на випускників училища на ринку праці;
- задовільний стан матеріально-технічної бази, в тому числі: комп'ютерної техніки, навчальної платформи для дистанційного навчання, мережі Інтернет;
- достатньо високий професійний рівень педагогічного персоналу, що підтверджується питомою вагою осіб з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями;
- позитивний досвід здійснення провідними педагогічними працівниками експериментальних досліджень та творчої роботи;
- потенціал та бажання педагогічного колективу до систематичної самоосвіти і самовдосконалення за філософією успішності;
- застосування викладачами та майстрами виробничого навчання у освітньому процесі інформаційно - комунікаційних та мультимедійних технологій і засобів, в тому числі технологій дистанційного навчання; інноваційних педагогічних методів, методик, технологій і підходів;
- ефективна система функціонування училища як соціокультурної інституції, що підтверджується досягненнями здобувачів ПТО у спорті, культурно-мистецькій, просвітницькій, добродійній діяльності тощо;
- активне представлення училища у медіа-просторі, соціальних мережах тощо.

### **2.2. МОЖЛИВОСТІ:**

- вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи ПТО надає більш широкі можливості для реалізації Стратегічного плану ВПУ №25;
- модернізована законодавча база у сфері ПТО дозволяє активно залучати наукове середовище до визначення шляхів реалізації завдань поточної діяльності та стратегії розвитку ВПУ №25;
- залучення підприємств – замовників кадрів до модернізації обладнання,

впровадження сучасних виробничих технологій, створення нових навчально-виробничих підприємницьких структур;

- широкий спектр професій, за якими здійснюється підготовка фахівців дозволяє активно використовувати можливість інтеграції змістовної компоненти між професіями, між загальноосвітньою та професійною підготовками;

- розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формалізованих та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій;

- багатоканальна модель фінансування ВПУ №25, розвиток державно-приватного партнерства відкривають нові можливості в організації фінансово-економічної діяльності училища;

- можливість зростання обсягів навчально-виробничої діяльності та позиціонування фінансово-економічної діяльності ВПУ №25 за моделлю училища підприємницького типу за умов модернізації матеріально-технічної бази та підвищення рівня менеджменту освітніх послуг;

- можливість збільшення обсягу регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на основі офіційного прогнозування потреб регіонального ринку праці у професіях і кваліфікаціях;

- можливість залучення провідних педагогічних працівників до міжнародних освітніх проєктів і програм;

- можливість підвищення ступеня автономії училища відповідно до досягнутого рівня його діяльності та пріоритетних завдань Стратегічного плану ВПУ №25;

- можливість підвищення резерву вільних місць у гуртожитку для забезпечення зростання немісцевого контингенту здобувачів ПТО;

- наявність резервів ресурсного забезпечення розвитку училища (в тому числі вільних площ навчально-виробничого спрямування) дозволить реалізувати його потенціал щодо ліцензування нових, затребуваних на ринку праці професій та збільшення обсягів регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників.

### **2.3 СЛАБКІ СТОРОНИ:**

- невідповідність державного фінансування потребам ВПУ №25 щодо поповнення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням та високопродуктивною комп'ютерною технікою; модернізації конструкції будівель, навчальних приміщень та інфраструктури з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;

- недостатній рівень посадових окладів педагогічних працівників спричиняє труднощі у здійсненні кадрового забезпечення освітнього процесу;

- відсутність формалізованих об'єктивних даних щодо результатів дослідження ринку праці для визначення професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів;

- залежність обсягів прийому вступників із сільської місцевості від транспортної інфраструктури міста та області;

- недостатня забезпеченість навчальних кабінетів і навчально-виробничих майстерень мультимедійними комплексами та сучасною високопродуктивною комп'ютерною технікою;
- низькі обсяги навчання дорослих (професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації, індивідуального та групового навчання цільового призначення).

## **2.4 ЗАГРОЗИ:**

- зниження потенціалу української економіки може потягнути за собою обмеження державного фінансування освітньої діяльності училища, зокрема щодо оплати праці педагогічних працівників та модернізації матеріально-технічної бази;
- нерівні умови функціонування закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти та ПТО: розмір стипендій, потреба профогляду тощо;
- несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні, що підсилюється впливом частини абітурієнтів до більш потужних за інфраструктурою міст України та до іноземних навчальних закладів;
- існуючі стереотипи серед населення щодо низької престижності робітничих професій та закладів ПТО обмежують можливості збільшення обсягу абітурієнтів;
- нерегульованість диспропорції між потребами ринку праці, регіональним замовленням та пріоритетами абітурієнтів зменшує можливості ВПУ №25 щодо швидкого реагування на запити роботодавців і суспільства та здійснення підготовки кваліфікованих кадрів за новими, затребуваними професіями;
- необхідність дотримання карантинних обмежень, спричинених пандемією коронавірусу, що обмежує можливості проведення у навчально-виробничих майстернях професійно-практичної підготовки здобувачів ПТО.

### РОЗДІЛ 3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах SWOT-аналізу було обрано три стратегічні цілі на наступні п'ять років та заходи щодо їх виконання:

1. Покращити якість освітніх послуг.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища.
3. Зміцнити спроможність закладу освіти

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином система професійної освіти намагатиметься досягнути цілей розвитку.

#### Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників	1.1.1. Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електростанцій»
	1.1.2. Започаткувати системне проведення досліджень відповідності навчальних програм потребам замовників робітничих кадрів та вступників.
	1.1.3. Організувати розробку навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників, зокрема, з професій: <ul style="list-style-type: none"><li>• Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення;</li><li>• Слюсар з механоскладальних робіт;</li><li>• Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів;</li><li>• Агент з постачання.</li></ul>
1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності ВПУ №25	1.2.1. Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки
	1.2.2. Розробити електронні методичні матеріали з професій

	1.2.3. Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців
	1.2.4. Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах
	1.2.5. Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів ПТО ключових компетентностей
1.3. Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності	1.3.1. Розробка організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності училища
	1.3.2. Забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності училища

**Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища**  
Операційні цілі та завдання

<b>Операційні цілі</b>	<b>Завдання</b>
2.1. Оптимізувати фізичну інфраструктуру ВПУ №25	2.1.1. Оновити матеріально-технічну базу ВПУ №25
	2.1.2. Здійснити ремонт, реконструкцію будівель училища та провести заходи з благоустрою території
	2.1.3. Створити STEM-лабораторію
	2.1.4. Створити кваліфікаційний центр.
	2.1.5. Взяти участь у проєктах для отримання гранту на встановлення навчальної сонячної електростанції, сонячної лавки.
	2.1.6. Створити НПЦ з професій політехнічного напрямку
	2.1.7. Завершити впровадження електронної освітньої платформи училища
	2.1.8. Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання
2.2. Забезпечити рівний доступ до	2.2.1. Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень закладу освіти

професійної освіти для різних категорій населення	2.2.2. Підготувати персонал училища до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами
---	---

### Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти

#### Операційні цілі та завдання

Операційні цілі	Завдання
3.1. Збільшити спроможність ВПУ №25 надавати платні послуги	3.1.1. Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг ВПУ №25
	3.1.2. Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів
3.2. Підвищити імідж закладу освіти в регіоні	3.2.1. Створити сучасні та гендерно чутливі промоційні матеріали ВПУ №25 для різних цільових аудиторій і вікових груп.
	3.2.2. Навчити працівників та працівниць ВПУ №25 використовувати сучасні маркетингові технології.

### Стратегічна ціль 1. Покращити якість освітніх послуг

**Операційна ціль 1.1.** Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців – замовникам робітничих кадрів та вступників.

#### Обґрунтування вибору операційної цілі

У рамках операційної цілі 1.1. передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- Приведено у відповідність до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів зміст та терміни навчальних програм.
- Розширено напрями підготовки кваліфікованих робітників.
- Створено перелік професій, в опануванні яких зацікавлені вступники.

#### Показники досягнення цілі:

- Розроблено навчальні плани та програми для підготовки кваліфікованих робітників за професіями за якими здійснюється підготовка в закладі;
- Виконання плану регіонального замовлення в повному обсязі;
- Розроблено навчальні плани та програми спеціальних курсів та стажування за професіями відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг;

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

**Завдання 1.1.1 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електростанцій».**

Під час вступних кампаній 2019 та 2020 років випускники шкіл проявляли особливу зацікавленість в опануванні професій, пов'язаних з обслуговуванням сонячним електростанцій.

Стан кадрового, матеріально-технічного забезпечення, дозволяють проводити підготовку кваліфікованих робітників за професіями даного напрямку.

Таким чином, надання освітніх послуг за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електростанцій» дозволить задовольнити зростаючі потреби роботодавців – замовників робітничих кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих робітниках, компетентних у сфері обслуговування сонячних електростанцій.

Виконання завдання 1.1.1. зробить можливим розробку робочих навчальних програм з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електростанцій».

**Завдання 1.1.2 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників**

Динаміка виконання плану регіонального замовлення останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників шкіл в опануванні професій. Необхідним є налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників шкіл.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме: анкетне опитування здобувачів ПТО / вступників (щорічно); анкетне опитування роботодавців – замовників робітничих кадрів (раз на два роки).

**Завдання 1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців – замовників робітничих кадрів та вступників**

Зазначені вище тенденції ринку праці обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Опитування роботодавців в 2020 році дало змогу визначити професії, оновлення робочих навчальних програм з яких, є першочерговими, а саме:

- «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж»;
- «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування».
- «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів».
- «Слюсар з механоскладальних робіт».



**Операційна ціль 1.2.** Покращити методичний супровід освітньої діяльності ВПУ № 25 м. Хмельницького.

### **Обґрунтування вибору операційної цілі**

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність ВПУ № 25 м. Хмельницького, було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів ПТО, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Тому необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких **результатів:**

- більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців регіону;
- активна участь ВПУ № 25 м. Хмельницького в міжнародних освітніх проєктах і програмах;
- оволодіння випускниками ВПУ № 25 м. Хмельницького необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо); розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно-практичної підготовки;
- широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

### **Показники досягнення цілі:**

- створено по 5 початкових відео з кожної професії, 8 електронних збірників інструкційно-технологічних карт для використання під час виробничого навчання та 30 методичних і навчальних розробок – з предметів професійно-практичної підготовки;
- розроблено електронне методичне забезпечення з професій «Діловод. Адміністратор. Касир (на підприємстві, в установі, організації)», «Живописець. Оформлювач вітрин, приміщень та будівель», «Агент з постачання», «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Слюсар з механоскладальних робіт», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення».
- навчено педагогічних працівників розробці робочим навчальним програмам, що ґрунтуються на компетентнісному підході та модульній структурі;
- внесені доповнення до робочих навчальних програм щодо набуття здобувачами ПТО ключових компетентностей та їх інтеграції з професійними

компетентностями під час освітнього процесу; розроблено комплект методичних матеріалів з цього питання та навчено педагогічних працівників ними користуватися;

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких завдань:

**Завдання 1.2.1 Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки**

Для підвищення якості підготовки робітничих кадрів за цими професіями доцільно провести серію семінарів (в умовах карантину – вебінарів) для майстрів виробничого навчання та викладачів за кожною із зазначених професій. Під час семінарів варто обговорити рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників, а також зміни, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості ПТО.

Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, зміст підготовки за якими виявився застарілим;
- відкориговані робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.

**Завдання 1.2.2 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати**

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетентностей педагогічного персоналу, що розширює асортимент інструментів для навчання, самопідготовки, більш ефективного викладання навчальних предметів.

Електронні методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогічних працівників училища для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників ВПУ № 25 м. Хмельницького;
- розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.

•

### **Завдання 1.2.3 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців**

Виробничі процеси та технології за останні десятиліття суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту ПТО до потреб регіональних роботодавців, є недостатня спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів (на період карантину – вебінарів).

### **Завдання 1.2.4 Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проєктах**

На даний час для українців відкрито дуже багато можливостей участі в міжнародних програмах. Тривалість таких заходів коливається від 5 до 21 дня для навчальних та тренінгових програм, та від 2 до 12 місяців для стажувань і волонтерату. Участь у програмах відкрита як для молоді від 13 до 30 років, так і для осіб, що працюють з молоддю без обмеження віку. Це, зокрема, програми: Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п.

На жаль, ці можливості активно використовуються здебільшого представниками громадських організацій та працівниками закладів вищої освіти. Такий стан речей обумовлений такими факторами:

- це пов'язано з відсутністю мотивації педагогічного персоналу до участі в міжнародних проєктах та залучення до них учнівської молоді;
- відсутність навичок у написанні мотиваційних листів, пасивність порівняно зі студентами та працівниками закладів вищої освіти. Зміна ситуації передбачається шляхом проведення наступних заходів:
  - організації і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п.;
  - організації тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проєктів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV;
  - активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проєктах.

### **Завдання 1.2.5 Підвищити спроможність педагогічних працівників щодо формування у здобувачів ПТО ключових компетентностей**

З кожним роком все більше роботодавців, відповідаючи на запитання про необхідні якості для своїх працівників, називають ключові компетентності. Більше того, вони ставлять їх на перше місце, попереду професійних, які можна підтягнути й на робочому місці, а ключовими, вважають вони, випускник має володіти після закінчення училища.

До ключових компетентностей залежно від професії відносять: комунікаційні навички (вміння спілкуватися з клієнтом з дотриманням норм професійної етики, запобігати конфліктні ситуації); навички командної роботи як у великих

колективах, так і в малих групах; вміння розв'язувати проблеми, оперативно діяти в нестандартних ситуаціях; здатність визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, самостійно і відповідально приймати рішення, критично мислити і оцінювати власні результати навчання; вміння навчатися впродовж життя; навички підприємливості, планування та самоорганізації.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести навчання педагогічних працівників щодо використання методик формування ключових компетентностей;
- здійснити методичний супровід щодо внесення елементів формування ключових компетентностей до робочих навчальних програм підготовки кваліфікованих кадрів за всіма професіями.

**Операційна ціль 1.3.** Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

#### **Обґрунтування вибору операційної цілі**

Впровадження ВСЗЯО закладу освіти передбачено Статтею 41 Закону України «Про освіту». Протягом 2020 року був проведений підготовчий етап створення ВСЗЯО, в ході якого відбулось ознайомлення з відповідними рекомендаціями Державної служби якості освіти в Хмельницькій області; відпрацьовані механізми проведення моніторингових досліджень, результатів освітньої та управлінської діяльності. Результати проведеної роботи дозволяють завершити впровадження ВСЗЯО.

Досягнення операційної цілі 1.3 можливо шляхом виконання наступних завдань:

#### **Завдання 1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості ПТО училища**

Остаточне впровадження ВСЗЯО відбувається шляхом затвердження Положення про ВСЗЯО училища, яке має спиратись на внутрішнє положення ВПУ № 25 м. Хмельницького про дотримання академічної доброчесності.

#### **Завдання 1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО училища**

Моніторинг якості освітньої діяльності училища проводиться відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти у Хмельницькій області. Подальше корегування ВСЗЯО має проводитись в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері ПТО.

### **Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу училища**

#### **Операційна ціль 2.1** Оптимізувати фізичну інфраструктуру ВПУ № 25 м. Хмельницького

#### **Обґрунтування вибору операційної цілі**

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які

впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення училища в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища ВПУ № 25 м. Хмельницького є забезпечення умов проживання здобувачів ПТО. Наявність та задовільний стан гуртожитку є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до училища.

У рамках операційної цілі 2.1 передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення **наступних результатів**:

- здійснено поточні ремонти окремих будівель;
- вжито заходів з енергозбереження;
- проведено роботи з благоустрою прилеглої території.

### **Завдання 2.1.2 Завершити впровадження електронної освітньої платформи училища**

Відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВПУ №25 розпочато створення електронної освітньої платформи училища. На сьогоднішній день учасники освітнього процесу використовують сервіси та онлайн-додатки для організації проведення всіх напрямків підготовки з використанням хмарних сервісів. Розпочата робота з використання можливостей Google Suite for Education для забезпечення електронного документообігу училища.

Виконання завдання із завершення впровадження електронної освітньої платформи ВПУ №25 передбачається шляхом:

- розробки шаблонів електронної документації;
- налагодження системи email-посилань;
- створення відео - та текстових інструкцій щодо користування електронною освітньою платформою для всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваним результатом виконання даного завдання є створення електронної освітньої платформи училища для забезпечення організації дистанційного навчання або навчання з використанням дистанційних технологій, а також для спрощення і уніфікації управлінських процесів в закладі.

### **Завдання 2.1.5 Покращити забезпечення училища цифровими засобами навчання**

Активне введення інформаційних технологій до освітнього процесу разом із вимушеним переходом на частково дистанційну форму навчання неможливе без відповідної організації робочих місць викладачів та здобувачів ПТО цифровими засобами навчання.

На сьогоднішній день недоукомплектованими цифровими засобами навчання залишаються робочі місця педагогічних працівників.

### **Операційна ціль 2.2 Забезпечити рівний доступ до ПТО для різних категорій населення**

## **Обґрунтування вибору операційної цілі**

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Фізично застаріла інфраструктура училища та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання ПТО особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних **результатів**:

- забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу училища до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

### **Показники досягнення цілі:**

- визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розроблено інструкційно-методичні матеріали для персоналу училища щодо надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних **завдань**:

### **Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень ВПУ №25**

Безбар'єрний доступ до училища є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні ПТО. При проектуванні будівель ВПУ №25 вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, на сьогоднішній день постала потреба проведення робіт з реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

### **Завдання 2.2.2 Підготувати персонал училища до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами**

Передбачається підготовка персоналу до надання послуг для здобувачів ПТО з особливими освітніми потребами, в т.ч. осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно проводити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами ПТО для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

#### **Досягнення завдання передбачається шляхом:**

- розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам ПТО з особливими освітніми потребами;
- проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі

персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам ПТО з інвалідністю;

• проведення просвітницької роботи із здобувачами ПТО для попередження булінгу (цькування/знущання).

### **Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність закладу освіти**

#### **Операційна ціль 3.1 Збільшити спроможність надавати платні послуги**

##### **Обґрунтування вибору операційної цілі**

Результати моніторингу освітньої діяльності училища демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому, питання фінансових надходжень до спеціального фонду училища, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, на сьогоднішній день особливо актуальне.

В училищі розроблені та затверджені у встановленому порядку: Положення про організацію проходження учнями училища виробничого навчання та виробничої практики, Порядок про надання платних послуг з наявних професій і відповідні прейскуранти; відпрацьована система виконання замовлень на роботи і послуги, урегульовано порядок виплати заробітної плати здобувачам П(ПТ)О за фактично виконаний обсяг робіт (послуг) під час виробничої практики. Рівень кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення училища дозволяє підвищити обсяги надання платних послуг.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- розширено перелік надання платних послуг;
- забезпечено підвищення надходжень до спеціального фонду.

Показники досягнення цілі:

- збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг;
- розроблено пакет інструментів щодо популяризації послуг серед платоспроможних клієнтів.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

#### **Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг**

Перелік платних послуг, які можуть надаватися, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає з наступною деталізацією 8 сфер діяльності, в яких училище може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки

України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на сьогоднішній день відповідних темпів реагування.

Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду училища.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних заходів:

- аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності училища;
- аналіз рівня надання платних освітніх послуг;
- розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

### **Завдання 3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможних клієнтів**

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, заклад має забезпечити донесення інформації до потенційних платоспроможних клієнтів.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційних платоспроможних клієнтів в розрізі кожного виду платних послуг, які надає училище;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможних клієнтів;
- проінформувати кожну з груп платоспроможних клієнтів про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

### **Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж ВПУ №25 в регіоні**

#### **Обґрунтування вибору операційної цілі**

На сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій.

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- використання сучасних гендерно чутливих промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність училища;
- набуті компетентності працівників щодо використання сучасних маркетингових технологій.

#### **Показники досягнення цілі:**

- розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій і вікових груп;
- навчено 6 працівників училища використовувати цифрові інструменти



маркетингу;

–раз на 2 роки організовано оновлення веб-сторінок сайту.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

### **Завдання 3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали ВПУ №25 для різних цільових аудиторій і вікових груп.**

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

–демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;

–падіння купівельної спроможності населення;

–посилення міграційних настроїв молоді;

–збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Застосування маркетингового управління в діяльності училища суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд закладу в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

–розробити рекламну концепцію ВПУ №25 та робітничих професій;

–розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

### **Завдання 3.2.2 Навчити працівників закладу використовувати сучасні маркетингові технології**

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників свідчить про наявність осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

–розробити навчальну програму для працівників закладу щодо використання сучасних маркетингових технологій;

–оновити веб-сторінки сайту ВПУ №25;

–провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.

## РОЗДІЛ 4. ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

До припущень успішності необхідно віднести:

- ефективність реагування на зовнішні виклики, передусім, пов'язані з COVID-19;
- доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної ПТО;
- доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

До основних ризиків можна віднести:

- погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок - незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці закладу ПТО;
- уповільнення/припинення реформування системи ПТО на національному рівні;
- зменшення обсягів або скасування субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної ПТО.

На інституційному рівні успішність реалізації Стратегічного плану ВПУ №25 залежатиме від стану розвитку підприємств в регіоні і обсягів фінансових надходжень з державного та місцевого бюджету, оскільки для виконання заходів зі створення/модернізації інфраструктури училища обов'язкове поєднання бюджетного фінансування з коштами спеціального фонду та/або бізнесу.

Відповідно до передбачених Стратегічним планом ВПУ №25 цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та актуалізації завдань стратегічного планування.

## **РОЗДІЛ 5. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ ВПУ № 25 м. Хмельницького**

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання Стратегічного плану ВПУ №25 м. Хмельницького реалізує керівний склад училища, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим стратегічним планом,
- моніторинг досягнення визначених показників стратегічного плану,
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій.

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності ВПУ №25 у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) Стратегічного плану ВПУ №25 та стимулювання його реалізації.

Моніторинг стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності ВПУ №25 – проводиться щорічно; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;
- моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану ВПУ №25, ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей – проводиться щорічно; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності ВПУ №25;
- моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щорічно; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у Стратегічному плані ВПУ №25.