

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВПУ № 25
м.Хмельницький



О.О.Загіка
(підпис) (прізвище, ініціали)

ПОГОДЖУЮ
Методист
НМЦ ПТО ПК
у Хмельницькій області
П.Сеско Н.М.Сиско
(підпис) (прізвище, ініціали)

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи соціального педагога
Самсоненко Ауріки Анатоліївни
ВПУ № 25 м.Хмельницький
на 2024-2025 навчальний рік

ВСТУП

До складу психологічної служби ВПУ № 25 м.Хмельницький входить соціальний педагог Самсоненко А.А.(стаж роботи на посаді – 2 роки, повна ставка і практичний психолог Костенко Оксана Дмитрівна (І категорія, 0,25 ставки) Методична проблема: «Вивчення та впровадження ефективних методів інтеграції вразливих категорій здобувачів освіти в суспільство, пошук підходів, які дозволять їм адаптуватися до соціальних умов і зменшити їхню ізоляцію».

Соціальний педагог – це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо - виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії освітніх закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної поліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій – з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

План роботи складено відповідно до наступних нормативно-правових документів:

- Закон України «Про освіту»(№ 2145-VIII від 05.09.2017 зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про професійну (професійно-технічну освіту» (№ 103/98 – ВР від 10.02.1998р.; правка №2940-IX від 23.02.2023);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (№5462-VI від 12.09.2012).
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (№3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї» (№ 2789-III від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (№2402-III від 31.12.2020).
- Закон України від 16.11. 2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню).
- Наказ МОН України «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (№509 від 22.05.2018).
- Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 №359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад».
- Наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року №605).
- Розпорядження КМУ від 02. 06. 2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025року».
- Розпорядження КМУ №1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022 – 2024 роки з її реалізації».

- Лист МОН України «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023-2024 н.р.(1/12492 від 21.08.2023).
- Лист МОН України від 30.05.2023 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН України №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист МОН України від 10.11. 2022 №4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства».
- Наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року №605).
- Лист МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу «Дня боротьби з цькуванням»).
- Лист МОН України від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»
- Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6885 « Щодо запобігання та протидію сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».
- Лист МОН України від 12.04.2022 №1/ 4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»
- Лист МОН України від 25.03.2022 №1/3663-22 « Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах в умовах воєнної агресії»
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною України та гуманітарну кризу»
- наказом МОН України від 22.05.2018 від № 509 «Про затвердження
- Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- листом МОН України № 1/9-477 від 24.07.2019 «Про типову
- документацію працівників психологічної служби у системі освіти
- Лист МОН України від 13.05.22 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024р.
- №21/08- 1233 «Про методичні рекомендації « Пріоритетні
- напрями роботи психологічної служби в системі освіти
- у 2024/2025 навчальному році»;
- посадова інструкція соціального педагога;
- етичний кодекс соціального педагога
-

В своїй роботі дотримуюсь таких основних норм та правил:

Толерантність – соціальний педагог повинен терпляче ставитися до своїх клієнтів і не виражати до них як не симпатії, так і не антипатії.

Конфіденційність отриманої інформації – соціальний педагог не має права розголошувати отриману інформацію про свого клієнта, про його проблеми та негаразди, окрім таких винятків: якщо ця інформація може нашкодити клієнту чи комусь іншому; якщо ця інформація потрібна для проведення слідства; та інші випадки що передбачені чинним законодавством України, тоді інформація підлягає розголошенню.

Професіоналізм фахівця – соціальний педагог повинен мати належну освіту та належний рівень кваліфікації щоб плідно працювати в своїй галузі. Також соціальний педагог повинен підвищувати та покращувати свій рівень професіональності, вивчаючи і опрацьовуючи нові джерела і публікації, статті та видання які можуть покращувати його професіональний рівень, статті та видання які можуть покращувати його професіональний рівень. Для підвищення своєї професійності соціальний педагог повинен також проходити курси підвищення кваліфікації, які діють при навчальних закладах, які готують соціальних педагогів.

Клієнтоцентризм – для соціального педагога інтереси клієнта повинні бути вище своїх власних інтересів.

I. Аналітична частина

В минулому навчальному році робота соціального педагога проводилась згідно запланованого перспективного плану на навчальний рік та плану роботи на місяць. Кількісний склад учнів ВПУ № 25 м.Хмельницький у 2023-2024 навчальному році становив 575 осіб, серед них:

- учні, батьки яких загинули на війні	2
- діти-сироти , або діти позбавлені батьківського піклування –	16
- напівсироти	40
-постраждали в наслідок аварії на ЧАЕС	3
- діти з багатодітних сімей	60
-діти з малозабезпечених сімей	12
-діти батьки яких є учасниками АТО,УБД,ЗСУ –	52
-діти-інваліди	14
-ВПО	23

З учнями даної категорії проводилась відповідна робота згідно робочого планування та здійснювався соціальний захист стосовно матеріального і фінансового забезпечення, яке передбачено законодавством України.

Було зорієнтовано увагу створенню безпечного освітнього середовища в навчальному закладі та попередження і протидії булінгу. З початком повномасштабного військового вторгнення ворога акцент в роботі соціального педагога змістився у напрямку підтримки та збереження психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Проведена робота з соціальної паспортизації здобувачів освіти навчальних груп; вивчення умінь та навичок, талантів обдарованих учнів, спостереження за поведінкою учнів на заняттях, перервах, під час повітряних тривог в укритті, реакція на критику, виявлення особливостей характеру та темпераменту, зацікавленість в навчанні, міжособистісні стосунки в групі. Вивчені особливості соціально- адаптивного періоду учнів I курсу. Підготовано та проведено профілактичні та просвітницькі заходи із застосуванням нових діагностичних мінімумів методик діагностування , за допомогою програм : «Діти і війна. Навчання технік зіцлення», «Батьківство без стресу», «Профілактика суїцидів», проводилась робота по усуненню освітніх втрат а саме: була забезпечена доступність до високоякісної освіти для всіх здобувачів освіти, викладачі з предметів підтримували та підвищували свою кваліфікацію , створювали стимули для

навчання та підтримки здобувачів освіти у їхньому розвитку.; вивчались потреби учнів, педагогів, батьків, проводились бесіди на тему:

- «Торгівля людьми існує»
- Як пережити страхіття війни, час лікує рана залишається, а ми стаємо сильнішими , як подолати відчуття тривоги за допомогою технік зцілення:
- «Безпечне місце»
- «Сейф»
- «Метелик»
- «Екран» та ін.

Підготовано та проведено бесіди:

- Жорстокість серед учнів. Булінг.
- Загрози, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг)
- Як зберегти психічне здоров'я під час воєнного стану
- Особливості взаємодії дорослих із дітьми в умовах дистанційного (змішаного) навчання.
- Розроблено плани роботи на 2023-2024 н.р.
- Участь у профорієнтаційних заходах
- Участь в консультаціях НМЦ ПТО ПК

Опрацьовано нормативно-правову базу та психолого-педагогічну літературу

II. Цілепокладаюча частина

Згідно листа МОН України від Лист Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024р. №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти у 2024/2025 навчальному році»;

Мета:

створення сприятливих умов для особистісного розвитку здобувача освіти (фізичного, соціального, духовно-морального, інтелектуального), надання йому комплексної соціальної, психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі навчання, соціального становлення.

Завдання:

забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської агресії, організація соціально – педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні;
популяризація ненасильницької моделі поведінки;
формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг);
формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова та діла в особистості, готовність брати активну участь у житті своєї держави;
інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

вивчати та оцінювати особливості діяльності та розвитку здобувачів освіти, мікроколективу (класу чи групи), колективу в цілому, неформальних молодіжних об'єднань; досліджувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, та сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу на дітей і підлітків;

прогнозувати на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості здобувача освіти чи групи; прогнозувати результати освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;

надавати рекомендації (поради) здобувачам освіти, батькам, вчителям та іншим особам з питань соціальної педагогіки; надавати необхідну консультативну соціально-педагогічну допомогу дітям, підліткам, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах тощо;

забезпечувати дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, представляти їхні інтереси у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, поліції, суді тощо);

переконувати здобувачів освіти в доцільності дотримання соціально значимих норм та правил поведінки, ведення здорового способу життя; сприяти попередженню негативних явищ в освітньому середовищі;

надавати соціальні послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді, здійснювати соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, соціально-педагогічний патронаж соціально-незахищених категорій дітей; сприяти соціальному і професійному визначенню особистості, дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію молоді;

координувати діяльність й взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання; сприяти соціально корисній діяльності дітей і підлітків; формувати демократичну систему взаємостосунків в підлітковому середовищі, а також дітей-сиріт і дорослих;

сприяти розкриттю здібностей, талантів, обдарувань учнів через їх участь у науковій, технічній, художній творчості. Залучати громадські організації, творчі спілки, окремих громадян тощо до культурно-освітньої, профілактично-виховної, спортивно-оздоровчої та інших видів роботи;

займатись профілактикою правопорушень неповнолітніх. Дотримуватись педагогічної етики, поважати гідність особистості дитини, захищати її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати вживанню алкоголю, наркотиків, іншим шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя. Постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.

№ п/п	Зміст роботи з здобувачами освіти, медпрацівниками, батьками, адміністрацією освітнього закладу	Термін проведення	Де і з ким проводиться
I. Діагностична робота			
1.	Вивчення особових справ здобувачів освіти I-III курсів	Вересень	Кабінет педагога соціального
2	Виявлення соціально незахищених здобувачів освіти I-III курсів категорій, а саме: <ul style="list-style-type: none"> • дітей сиріт ; • дітей, які позбавлені батьківського піклування; • дітей-напівсиріт; • дітей з неповних сімей; 	Вересень	Кабінет педагога соціального. Здобувачі освіти, майстри в класні керівники, батьки

	<ul style="list-style-type: none"> • дітей з багатодітних сімей; • дітей-інвалідів; • дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; • дітей з малозабезпечених сімей • дітей, які постраждали від воєнних дій та збройних конфліктів ; • внутрішньо переміщених осіб; • дітей, один з батьків загинув; • дітей, батьки яких знаходиться в зоні бойових дій, ЗСУ. <p>Проведення соціальної паспортизації , здобувачів освіти навчальних груп. Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду здобувачів освіти 1 курсу.</p> <p>Дослідження соціально-психологічної адаптації (Р.Даймонд, К.Роджерс).</p> <p>Дослідження міжособистісних взаємин в групі «Соціометрія» (Дж. Морено).</p> <p>Визначення індивідуально-типологічних особливостей особистості (за методикою Г.Айзенка).</p> <p>Діагностика раннього виявлення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) та соціально дезадаптованих учнів.</p> <p>Психологічна діагностика батьків (анкета «Освітній заклад очима батьків»).</p> <p>Діагностика рівня емоційного вигорання педагогів (методика В.В.Бойка).</p> <p>Соціально-педагогічне дослідження за запитом адміністрації.</p>	<p>Протягом року</p> <p>Вересень-жовтень</p> <p>Жовтень-листопад</p>	<p>Кабінет педагога соціально здобувачі освіти, майстри в мед. працівник</p> <p>навчальні кабінети здобувачі освіти I курсу</p> <p>навчальні кабінети, здобувачі освіти I-III курсу</p> <p>навчальні кабінети, здобувачі освіти</p>
--	--	--	---

II. Консультаційна робота			
1.	Консультаційна робота за потребою здобувачів освіти. Соціально-психологічний супровід здобувачів освіти під час підготовки до іспитів.	Протягом року	Кабінет педагога соціального
2.	Проведення консультацій з питань профорієнтації з здобувачами освіти загальноосвітніх закладів, батьками.	Лютий-березень	Навчальні кабінет Кабінет педагога соціального
	Групове та індивідуальне консультування здобувачів освіти за результатами діагностик, проведених	Протягом року	Кабінет педагога соціального

3.	психологом. Надання консультативної допомоги, здобувачам освіти які потрапили в складні життєві обставини.	Протягом року	Навчальні кабінет
4.	Надання консультативної допомоги здібним та обдарованим учням щодо реалізації власних можливостей та їх перспективного розвитку. Надання соціально – психологічної допомоги здобувачам освіти під час отримання сигналу	Протягом року Протягом року	Кабінет педагога соціального Кабінет педагога соціального
5.	« Повітряна тривога». Проведення тренувальних вправ ментального здоров'я «Ти як?».	Протягом року Протягом року	Навчальні кабінет Навчальні кабінет
6.	Усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні. Попередження щодо можливих випадків прояву суїциду (за результатами тестування Горської).	Протягом року	Кабінет педагога соціального Кабінет педагога соціального
7.	Адаптація здобувачів освіти до змін: вплив війни на психоемоційний стан підлітків (індивідуальні бесіди).	Протягом року	Кабінет педагога соціального
8.	Індивідуальна робота з батьками щодо запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні.	Протягом року	Навчальні кабінет
9.	Усунення ризиків прояву булінгу серед здобувачів освіти.		Кабінет педагога соціального

III. Прогностична робота

1.	Проведення бесід із дезадаптованими здобувачами освіти I курсу.	I семестр	Навчальні кабінет кабінет педагога соціального
2.	Вивчення умов проживання здобувачів освіти в гуртожитку та потребують соціально-психологічного захисту(особи з числа сиріт, діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування,напівсироти,малозабезпечені,особливими потребами та ВПО.	Протягом року	кабінет педагога соціального Кабінет педагога соціального
3.	Вивчення потреби в наданні психологічної, соціально-педагогічної допомоги дітям-сиротам, напівсиротам,особам з числа дітей- сиріт, дітям з особливими потребами, ВПО, дітям, які постраждали від воєнних дій та збройних конфліктів, та здобувачам освіти з малозабезпечених сімей. Вплив війни на психоемоційний стан дітей. Психологічний супровід здобувачів освіти під час освітньої діяльності .	Протягом року Протягом року	Навчальні кабінет Здобувачі освіти

IV. Профілактична робота

1.	Профілактична робота з попередження та подолання злочинності серед неповнолітніх здобувачів освіти.	Протягом року Протягом року	Навчальні кабінет Здобувачі освіти
----	---	--------------------------------	---------------------------------------

2.	Емоційна підтримка та робота з дітьми, яка спрямована на зниження тривожності в здобувачів освіти, пов'язаної із війною в Україні. Підготовка та проведення освітніх профілактичних лекцій для батьків:	Протягом року	Навчальні кабінет здобувачі освіти
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема підліткового віку. 2. Профілактика торгівлі людьми. 3. Профілактика насильства в освітньому середовищі. 	Квітень Січень	Навчальні кабінет Батьківські збори груп
4.	Підготовка та проведення науково-популярних лекцій для педагогів: <ol style="list-style-type: none"> 1. Стрес. Професійне вигорання. 2. Проблеми формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах російської агресії на території України. 	Листопад 2024р. За потреби, протягом року	Інструктивно – методичні наради педради Кабінет соціальн педагога

V. Захисна робота

1.	Захист інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	Протягом року	Кабінет соціальн педагога, Класні керівники
2.	Захист інтересів дітей з малозабезпечених багатодітних, неповних та неблагополучних сімей, (особи з числа сиріт, діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування, напівсироти, малозабезпечені, діти з особливими потребами та ВПО. Проведення спільної роботи з працівниками поліції, службою у справах неповнолітніх, медичними спеціалістами, проведення спільними зусиллями лекцій, бесід.	Протягом року	Кабінет соціальн педагога Кабінет соц. педагога
3.	Участь у роботі ради профілактики училища.	Кожного місяця	Кабінет соц. педагога Класні керівники

VI. Соціально-перетворювальна

1.	Соціально-педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей.	Протягом року	Навчальні кабінет
2.	Спостереження за адаптацією здобувачів освіти під час навчання в училищі.	I семестр	Кабінет соц. педагога Навчальні кабінет

3.	Виявлення інтелектуально-обдарованих учнів. Допомога в задоволенні соціальних потреб здобувачів освіти. Проведення тренінгового заняття з здобувачами освіти:	I семестр	Навчальні кабінет
4.	«Профілактика насилля у сім'ї» Проведення семінару-практикуму для здобувачів освіти:	Протягом року	Навчальні кабінет
5.	«Торгівля людьми – крок до дорослого життя». Здійснення превентивних заходів серед здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Запобігання та протидія сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією на території України.	Лютий	Навчальні кабінет Навчальні кабінет
6.	Проведення тренінгових занять з педагогами:	Березень	Навчальні кабінет
7.	1. Щоб робота приносила радість. 2. Подолання конфліктності. 3. Партнерське спілкування.	Протягом року	Навчальні кабінет
8.	Виступ на педагогічних радах: 1. Аналіз анкетування вступників 2024-2025н.р. 2. Проблеми формування навчальної діяльності здобувачів освіти в сучасних умовах	Протягом року Листопад	Навчальні кабінет

VII Організаційна робота

1.	Розробка планів роботи на рік, місяць та звітів	Протягом року	Кабінет соц. педаг
2.	Підготовка до проведення тестувань та анкетувань	Протягом року	Кабінет соц. педаг
3.	Виготовлення стимулюючого, роздаткового матеріалу	Протягом року	Кабінет соц. педаг
4.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах	Протягом року	Кабінет соц. педаг
5.	Співпраці з різними організаціями (поліція, служба у справах неповнолітніх, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центром зайнятості тощо)	Протягом року	Кабінет педагога соціального
6.	Опрацювання і поповнення літератури по соціальній педагогіці та психології, нормативно-правової бази	Протягом року	Кабінет педагога соціального
7.	Прийняття участі у методичних семінарах (нарадах), вебінарах для соціальних педагогів та психологів	Протягом року	
8.	Робота в бібліотеці, навчання у Хмельницькому національному університеті	Протягом року	