

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вищого професійного
училища №25 м. Хмельницького

ПОГОДЖУЮ

методист лабораторії ПК ДЕР
НМЦ ПТО ПК
у Хмельницькій області

_____ О.О. Загіка

_____ Н.М. Сиско

*Річний план роботи
практичного психолога
Вищого професійного училища №25 м. Хмельницького
Костенко Оксани Дмитрівни
на 2022 – 2023 навчальний рік*

Вступ

У ВПУ № 25 м. Хмельницького діє соціально-психологічна служба, у складі якої працює практичний психолог Костенко О.Д. (спеціаліст, 0,75 ставки) та соціальний педагог Самсоненко А.А. (спеціаліст, 0,5 ставки).

Практичний психолог закладу освіти здійснює психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації до умов освітнього процесу, діагностику, а також реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм та аналіз динаміки розвитку здобувачів освіти.

Діяльність практичного психолога у ВПУ №25 м. Хмельницького на 2022-2023 навчальний рік ґрунтується відповідно до наступних нормативно-правових документів:

- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про професійно-технічну освіту».
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї».
- Закон України № 2657-VIII від 18.12. 2018 року «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».
- Постанова КМУ від 10.07.2019 р. №636 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти».
- Наказ МОН України № 751 від 01.07.2021 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми».
- Положення про психологічну службу системи освіти України (Наказ МОН України від 22.05.2018р. № 509).
- Етичний кодекс психолога.
- Лист МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
- <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>
- Лист МОН від 14.08.2020р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження та протидії булінгу (цькуванню)».
- Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил

- України»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»
- Лист МОН України № 1/7234-22 від 29.06.2022 «Про підготовку до початку 2022/23 навчального року та особливості організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти».
- Лист МОН України № 1/8794-22 від 02.08.2022 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році».
- Нормативи часу на основні види роботи практичного психолога.
- Посадова інструкція практичного психолога.

I. Аналітична частина

Згідно плану роботи на 2021-2022 н.р. виконано всі завдання за пріоритетними напрямками роботи соціально-психологічною службою.

Діагностика (охоплено 556 осіб). Впродовж року здійснювалась групова та індивідуальна діагностика усіх учасників освітнього процесу:

- учнів (діагностика індивідуальних особливостей учнів, соціально-психологічної адаптованості, самооцінки, перешкод у встановленні емоційних контактів, суїцидальних намірів, депресивних станів, тривожних станів, професійних нахилів);
- педагогів (діагностика визначення реакції на кризові ситуації; визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації, визначення стилю педагогічного спілкування; визначення реакції на стресові ситуації);
- батьків (діагностика емоційного стану батьків під час стресових ситуацій; діагностика батьківського ставлення та взаєностосунків батьків з дитиною).

На основі результатів діагностичного обстеження були визначені подальші форми роботи (тренінгові заняття, групові та індивідуальні консультації).

Консультації (охоплено 230 осіб).

Впродовж року проводилась консультативна робота з усіма учасниками освітнього процесу.

Зі здобувачами освіти проведено просвітницькі лекції, бесіди, відео лекторії, тренінгові заняття з метою профілактики гострих, кризових, стресових, тривожних, депресивних станів; запобігання виникненню конфліктів, шкідливих звичок - куріння, зловживання алкоголем, ВІЛ-СНІДу, Інтернет-залежності, тощо.

Особлива увага була приділена процесу адаптації першокурсників до умов навчання в закладі освіти, заходам щодо протидії булінгу, домашнього насильства, запобігання торгівлі людьми та її первинної профілактики, психологічного супроводу здобувачів освіти під час підготовки та здачі ЗНО,

профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, підвищення культури спілкування в процесі взаємин учнів та педагогічних працівників, взаємин учнів та батьків.

У результаті повномасштабного вторгнення російської федерації до України, першочерговим стало завдання регуляції стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Протягом року здійснювалась співпраця з соціальними партнерами: відділом Ювенальної превенції у Хмельницькій області, Службою у справах дітей, Хмельницьким центром соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, Обласним центром зайнятості, тощо.

Також в умовах військового стану було акцентовано увагу на наступних завданнях:

- стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність;
- консультуванні учнів, батьків та педагогів щодо мотивації учнів до навчання та труднощі у навчанні в умовах дистанційної роботи. Допомога в адаптації учасників освітнього процесу до нових умов навчання, міжособистісні конфлікти, налагодження взаємовідносини в системі «батьки-діти».

II. Цілепокладаюча частина

У 2022-2023 н.р. заклад освіти працює над темою: «Розвиток конкурентоспроможної особистості в умовах компетентісного підходу у сучасному освітньому просторі». Пріоритетними завданнями навчального закладу є створення умов для розвитку успішного, мобільного, конкурентоспроможного фахівця, надання професії (спеціальності) з врахуванням покликань учнів, їх інтересів, здібностей, використання активних форм і методів навчання, які дають змогу формувати знання, професійні вміння і навички учнів.

Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, а також створення безпечного освітнього середовища.

Враховуючи пріоритетні напрями роботи у закладі освіти психологічна служба ВПУ №25 м. Хмельницького у 2022-2023 н.р. ставить перед собою такі цілі і задачі:

- збереження й укріплення психічного здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного й гармонійного

розвитку особистості, формування навички відповідального ставлення до збереження та зміцнення здоров'я.

- психологічне забезпечення захисту прав і свобод здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству, булінгу, конфліктів серед здобувачів освіти, правопорушень, профілактика та запобігання домашньому насильству);
- допомога учням в адаптації до умов навчання у закладі освіти;
- діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання учнів;
- психологічний супровід початку професійного становлення, психологічна підготовка до зустрічі з роботодавцями, до працевлаштування на підприємствах;
- проведення профорієнтаційних тренінгів зі здобувачами освіти;
- використання різних форм та методів профорієнтації;
- формування кар'єрної компетентності здобувачів освіти;
- психологічний супровід учнів випускних груп, батьків під час підготовки та здачі ЗНО;
- надання психологічної допомоги дітям із внутрішньо переміщених сімей та членам їх родини;
- робота з учнями, батьки яких перебувають в зоні бойових дій;
- психологічний і соціальний супровід усіх учасників навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання;
- сприяння попередженню та недопущення виникнення суїцидальної поведінки;
- профілактика комп'ютерної та Інтернет-залежності в учнівському колективі;
- профілактика розвитку стресових розладів;
- підвищення психологічної компетентності педагогів та батьків.

III. Змістовна частина

<i>№ з/п</i>	<i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудиторія</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
<i>I. ДІАГНОСТИКА</i>				
1.	Дослідження адаптації новоприбулого контингенту до нових умов навчання в закладі освіти (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова)	Вересень	Учні I курсу	
2.	Оцінка рівня нервово-психічної стійкості (методика «Прогноз» за В.А. Бодровим)	Вересень	Учні I курсу	
3.	Багаторівневий особистісний опитувальник «АДАПТИВНІСТЬ»	Жовтень	Учні I курсу	

	(МЛО-АМ)			
4.	Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості	Листопад	Учні I курсу	
5.	Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова)	Грудень	Учні училища	
6.	Тест «Наскільки ти адаптований до життя» (за Фурманом)	Лютий	Учні училища	
7.	Діагностика міжособистісних і міжгрупових відносин учнів («Соціометрія» Дж. Морено).	Березень	Учні II курсу	
8.	Діагностика емоційного стану та шкали виснаження.	Грудень	Педагоги училища	
9.	Анкетування батьків на виявлення індивідуальних особливостей учнів.	Жовтень	Батьки учнів	
10.	Тест для батьків «Стратегія сімейного виховання»	Березень	Батьки учнів	
11.	Психологічні дослідження за запитом адміністрації.	Впродовж року		
II. ПРОФІЛАКТИКА				
1.	Проведення серії тренінгових занять з метою профілактики стресових розладів «Тут і зараз».	Вересень	Учні училища	
2.	Проведення занять для ВПО з метою попередження емоційного виснаження та дезадаптації.	Вересень	Учні училища	
2.	Організація та проведення тижня з протидії булінгу (профілактична бесіда на тему «Тільки не мовчи», тренінгове заняття «Вчимось протидіяти булінгу».	Вересень	Учні училища	
	Проведення тренінгового заняття для учнів I-III курсів з метою профілактики виникнення надмірної психологічної напруги в суспільстві, що переживає кризові явища на тему: «Я – моє здоров'я – моє життя».	Вересень	Учні училища	
3.	Проведення тренінгового заняття для учнів I-III курсів з метою профілактики самогубств та станів, що його провокують на тему: «Подарунок, що не має ціни».	Жовтень	Учні I-III курсів	
4.	Організація зустрічі з працівником управління протидії наркозлочинності з метою попередження алкоголізму та наркоманії	Жовтень	Учні I курсу	
5.	Проведення профілактичної бесіди з учнями на тему: «Безпечна поведінка у кібер-просторі»	Листопад	Учні I-II курсу	
6.	Організація та проведення тижня «16 днів проти насильства» (зустрічі з	Листопад-грудень	Учні I – III курсів	

	представниками ювенальної превенції у Хмельницькій області з метою попередження домашнього насильства; проведення профілактичної лекції - «Ти маєш право».			
7.	Тренінгові заняття за програмою «Захист себе від ВІЛ»	Грудень	Учні I курсу	
8.	Проведення тренінгового заняття з учнями з метою набуття навичок мирного розв'язання конфліктів на тему: «Вирішуємо конфлікти продуктивно»	Лютий	Учні II курсу	
9.	Тренінгові заняття за програмою «Репродуктивне здоров'я та відповідальна поведінка учнівської молоді»	жовтень-березень	учні I-II курсу	
10.	Профілактична робота з учнями, схильними до вчинення правопорушень	Впродовж року	Учні, схильні до правопорушень	
III. КОРЕКЦІЯ				
1.	Індивідуальна корекційна робота з метою підвищення стійкості до переживання наслідків стресу здобувачів освіти після психотравмувальних подій.	Впродовж року	Учні училища	
2.	Індивідуальна та групова робота з учнями, які мають ускладнення стосовно адаптації до навчання в училищі.	Впродовж року	Учні училища	
3.	Проведення психокорекційної роботи з учнями за результатами діагностик (відповідно запитів).	Впродовж року	Учні училища	
4.	Індивідуальна корекційна робота з учнями, батьки яких знаходяться в зоні бойових дій.	Впродовж року	Учні, батьки яких знаходяться в зоні бойовій дій.	
5.	Індивідуальна корекційна робота з учнями з особливими освітніми потребами	Впродовж року	Учні, з особливими освітніми потребами	
6.	Корекційна робота з формування навичок саморегуляції емоцій	Впродовж року	Учні училища	
7.	Групова та індивідуальна корекційна робота з учнями, які мають труднощі у спілкуванні з одногрупниками, викладачами, майстрами в/н.	Впродовж I семестру	Учні I курсу	
8.	Індивідуальна корекційна робота з учнями з метою попередження та недопущення виникнення суїцидальної поведінки (за результатами діагностичного	Жовтень	Учні училища	

	обстежень).			
9.	Проведення корекційного тренінгового заняття для подолання тривожності серед учнів (за результатами спостереження та діагностичних обстежень).	Листопад	Учні I курсу	
10.	Проведення корекційної тренінгової програми для учнів із заниженою самооцінкою (за результатами діагностичних обстежень).	Грудень	Учні I курсу	
11.	Проведення корекційного тренінгового заняття для подолання агресивних проявів серед учнів (за результатами спостереження та діагностичних обстежень)	Січень	Учні училища	
12.	Проведення групових та індивідуальних занять з учнями щодо профілактики шкідливих звичок.	Лютий	Учні училища	
13.	Розвивальна та корекційна робота із запобігання конфліктності в учнівському середовищі.	Березень	Учні училища	
14.	Проведення тренінгового заняття для педагогів «Стрес як ресурс?».	Жовтень	Педагоги училища	
	Робота з метафоричними картами	Грудень	Педагоги училища	
15.	Проведення тренінгового заняття для педагогів на тему: «Умови успішної адаптації в кризових ситуаціях».	Травень	Педагоги училища	
16.	Надання психологічної допомоги дітям-сиротам, позбавлених батьківського піклування, напівсиротам учням з малозабезпечених, багатодітних сімей	Протягом року	Діти сироти, напівсироти, з малозабезпечених, багатодітних сімей	
17.	Розвивальна робота з обдарованими дітьми.	Протягом року	Учні училища	
IV. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
1.				
V. КОНСУЛЬТУВАННЯ				
1.	Консультації педагогічних працівників з питань формування учнівського колективу.	Впродовж року	Викладачі, майстри в/н	
2.	Консультації усіх учасників освітнього процесу з метою попередження станів емоційного виснаження	Впродовж року	Усі учасники закладу освіти	
3.	Консультації учнів з проблем адаптації до освітнього процесу в училищі	Впродовж року	Учні училища	
4.	Консультації батьків, щодо усунення проблем у вихованні дітей.	Впродовж року	Батьки, опікуни	
5.	Проведення індивідуальних консультацій для учнів з особливими освітніми потребами щодо	Впродовж року	Учні сироти, учні з особливими освітніми	

	попередження дезадаптивної поведінки.		потребами	
6.	Проведення індивідуального консультування з метою подолання дезадаптивної поведінки серед учнів нового контингенту (за запитам).	Впродовж року	Класні керівники	
7.	Консультативна робота з учнями, які перебувають в кризовій ситуації, надання рекомендацій щодо подолання депресивного стану.	Впродовж року	Учні училища	
	Надання індивідуальних консультацій педпрацівникам, батькам, щодо навчання та виховання учнів з особливими потребами.	Впродовж року	Педпрацівники, батьки	
11.	Групове консультування учнів та їхніх батьків з питань психологічної безпеки учнів в процесі користування соціальними мережам	Впродовж року	Учні училища, батьки учнів	
12.	Проведення консультацій з питань профорієнтації з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, батьками.	Впродовж року	Випускники шкіл та їх батьки	
14.	Групове та індивідуальне консультування учнів за результатами діагностик	Впродовж року	Учні училища	
VI. ПРОСВІТА				
<i>- Підготовка та проведення просвітницьких лекцій для учнів:</i>				-
1.	Долаємо паніку	Жовтень	Учні училища	
2.	Ненасильницька комунікація	Грудень	Учні училища	
3.	Інформаційна забрудненість: що це таке? Як не потрапити?	Березень	Учні училища	
<i>Підготовка та проведення просвітницьких лекцій батьків:</i>				
1.	Умови успішного виховання в сім'ї.	Жовтень	Батьки учнів	
2.	Специфіка спілкування старшого підліткового віку.	Грудень	Батьки учнів	
3.	Шкідливі звички дітей та роль батьків у формуванні здорового способу життя.	Лютий	Батьки учнів	
<i>Підготовка та проведення семінарів для педагогів:</i>				
1.	Педагогічні читання: «Здійснення навчальної діяльності в кризових умовах: нові реалії»	Листопад	Педагоги училища	
2.	Педагогічні читання: «Методи набуття психологічної стійкості в умовах війни».	Лютий	Педагоги училища	
VII. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
1.	Розробка планів роботи на місяць, рік; звітів про виконану роботу.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
2.	Підготовка до проведення тестувань та анкетувань.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
3.	Виготовлення стимульного, роздаткового матеріалу.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	

4.	Підготовка до лекцій, тренінгів з учнями, батьками, педагогами, педагогічних нарад, днів відкритих дверей.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
5.	Оснащення куточка психологічної служби.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
6.	Оновлення та поповнення сайту психологічної служби.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
7.	Участь у фахових секціях практичних психологів.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
8.	Консультації в НМЦ ПТО ПК, ХОНМЦ ПС	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
9.	Опрацювання літератури по педагогіці та психології	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
10.	Опрацювання нормативно-правової бази.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
11.	Прийняття участі у навчально-методичних семінарах (нарадах), вебінарах для соціальних педагогів та психологів.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
12.	Самовдосконалення власного фахового рівня: - навчання у теоретичній групі психоаналізу; - участь у супервізійній групі; - участь у теоретичних семінарах АППУ.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
VIII. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСКІСТЮ				
1.	Співпраця з різними організаціями (управлінням ювенальної превенції у Хмельницькій області, служба у справах дітей, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центром зайнятості, лікарем-венерологом, тощо).	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
2.	Відвідування батьків, учнів вдома та за місцем роботи (за запитамі).	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
3.	Співпраця з фахівцями відділу ювенальної превенції у Хмельницькій області з метою профілактики правопорушень	Листопад	Соціально-психологічна служба	
5.	Співпраця з гінекологом Хмельницької міської лікарні, тема лекції «Ранні статеві стосунки»	Грудень	Соціально-психологічна служба	
6.	Проведення конкурсу «Моя майбутня професія» серед учнів 9-х класів шкіл міста та області.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
7.	Проведення профінформаційних та профагітаційних заходів у навчальних закладах м. Хмельницького та Хмельницької області.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
8.	Співпраця з практичними психологами ЗП (ПТ) О з метою обміну досвідом роботи.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	

9.	Участь у роботі ради профілактики.	Впродовж року	Соціально-психологічна служба	
----	------------------------------------	---------------	-------------------------------	--

Практичний психолог ВПУ №25

О.Д.Костенко