

АЛГОРИТМ ДІЙ
методиста щодо визначення рівня
професійної компетентності педагога

Діагностичне оцінювання

Визначення рівня компетентності:
анкетування
спостереження (відвідування уроків)
аналіз участі у методичній роботі
простеження рівня розвитку, удосконалення

Постановка завдань: планування, участь
у роботі методичній секції, у
удосконаленні КМЗ тощо

Поетапне здійснення управління
процесом удосконалення педагогічної майстерності:

- * Під керівництвом методиста
- * Участь у МК
- * Участь у ММС
- * Курси підвищення кваліфікації, стажування
- * Самоосвіта тощо

Вибір змісту та форм роботи:

організація навчання (школи педагогічної майстерності, наставництво, обмін досвідом, тощо)

контроль за досягненням педагогічної майстерності (виступи, діагностика, участь у конкурсах, ярмарках, оглядах-конкурсах тощо)

Підсумкове оцінювання:
творчі звіти, атестація

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ДАНИХ ТА ОБЛІК РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

МЕТОДИЧНА КАРТА

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Рік народження _____

Освіта _____
(який навчальний заклад закінчив, коли)

Посада _____

Який предмет викладає _____
(за спеціальністю та сумісництвом)

Пед. стаж, у т.ч. в ПТНЗ _____

Нагороди _____

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

№ з/п	Рік, місяць	Де проходив курсову підготовку	Тема курсової роботи

ЯКІ МАТЕРІАЛИ ОФОРМЛЕНІ ДЛЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ, МЕТОДКАБІНЕТУ

№ з/п	Дата	Назва

ЯКІ МЕТОДИЧНІ ВИСТУПИ БУЛИ

№ з/п	Дата	Де	Тема

НАД ЯКИМИ ПИТАННЯМИ МЕТОДИКИ, ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦЮЄ

№ з/п	Дата	Назва

ЯКІ МЕТОДИЧНІ ІННОВАЦІЇ ВПРОВАДЖЕНІ В ПРАКТИКУ РОБОТИ ІНШИХ ПЕДАГОГІВ

№ з/п	Дата	Назва

ЯКІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛИКАЮТЬ ТРУДНОЩІ

№ з/п	Дата	Назва